

USO DEL TIEMPO LIBRE, INTERNALIDAD Y METODO DE ENSEÑANZA, RELACIONADOS CON EL RENDIMIENTO ACADEMICO, EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE BARQUISIMETO, VENEZUELA

Lic. Eunice Ugel Garrido¹
Dra. Marialida Mujica de González²
Decanato de Medicina
Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado
Barquisimeto. Estado Lara, Venezuela

Palabras Clave: Uso del Tiempo Libre, Internalidad, Métodos de Enseñanza, Rendimiento Académico.

RESUMEN

El valor principal del uso del tiempo libre (UTL) para el estudiante universitario es que se convierta en complemento ideal para apoyar un buen rendimiento académico (RA). Investigaciones reportan que aspectos como saber organizar el tiempo contribuyen al éxito académico del estudiante, así como también la Internalidad (IT) y Métodos de Enseñanza (ME). En Venezuela se desconocen resultados de estudios publicados que indaguen de que manera el UTL, la IT y el ME influyen sobre el RA del estudiante universitario. El objetivo del presente trabajo fue relacionar las variables UTL, IT y ME con el RA, en estudiantes universitarios de Barquisimeto, Venezuela. El método empleado fue el estudio exploratorio ex post-facto. Se estudiaron las variables: a) UTL, entendida por las actividades que realiza el estudiante y le proporciona satisfacción, categorizado en los términos, utiliza o no el tiempo libre; b) IT definida como la creencia en el control personal, medida como internalidad alta, media, baja; c) ME, descritos como la estructura organizativa que adopta el profesor para lograr los objetivos mediante un enfoque tradicional, innovativo, tradicional-innovativo; y d) RA, definido como el progreso alcanzado por el alumno en función de los objetivos programáticos, medido en la escala: bueno, regular, deficiente. Se encontró que existe relación estadísticamente significativa ($p < 0,01$) entre las variables UTL, IT, ME y RA del estudiante; los estudiantes que UTL tienen mejor RA que aquellos que no lo utilizan. Asimismo aquellos estudiantes con IT alta poseen un RA superior y quienes usaron un ME combinado mostraron mayor RA. Fueron incluidas en el modelo de regresión lineal múltiple el ME y el UTL para explicar el RA del estudiante universitario. En estudiantes universitarios el RA se relaciona con el UTL, su IT y el ME empleado por el profesor. Solo el ME y UTL definen el RA. Los resultados permitirán tomar decisiones que conlleven al mejoramiento de aquellos estudiantes cuyos RA oscila entre regular y deficiente.

1. Eunice Ugel es Licenciada en Administración mención Organización y Métodos y Técnico Superior Universitario en Informática. Auxiliar docente en las áreas de estadística, bioestadística y metodología de la investigación en programas de pregrado y postgrado en el Decanato de Medicina de la Universidad Centroccidental "Lisandro Alvarado" (UCLA), Barquisimeto, Estado Lara, Venezuela. Correo-e egarrido@ucla.edu.ve.

INTRODUCCIÓN

Conceptualizar el tiempo libre luce poco probable, ya que este término "per se" no define acciones ni hechos; ni siquiera se puede decir que el tiempo libre sea bueno o malo, lo importante es el uso que se le da al mismo. En tal sentido, cabe destacar que la sociedad de hoy, impregnada de mecanización y automatización en sus diversos ámbitos, propicia que las personas no necesiten hacer grandes esfuerzos para movilizarse, para estudiar, para trabajar y aún para desenvolverse en el hogar, contribuyendo así al sedentarismo y muchas veces a la pérdida de condiciones intelectuales y físicas. Al reflexionar sobre el particular, Lema (1998), en su artículo *Recreación, Tiempo Libre y Educación*, refiere que la recreación surge en un contexto en el cual se empieza a reconocer la existencia de un ámbito dividido del trabajo y válido para aliviar las tensiones generadas por éste. Asimismo expone que el tiempo libre permite aliviar las tensiones laborales a través del descanso y el entretenimiento; de esta forma se permitió el desarrollo de un ocio democrático en el sentido de que no es el patrimonio de unos pocos a través de paseos urbanos y espectáculos entre los que se mencionan hacer deportes, visitar parques, el objeto de estas actividades era promover la salud física y mental.

Es indudable que el uso del tiempo libre en la realización de actividades de tipo: recreativo, cultural, deportivo o social, contribuye positivamente al mejoramiento de la vida individual y al enriquecimiento de la vida familiar y comunitaria. Este hecho es realmente comprensible en su generalidad; pero circunscribiéndolo al ámbito educativo cabría preguntarse: ¿cuál es la opinión sobre el uso del tiempo libre de los estudiantes universitarios?, y de la probable respuesta surge una nueva pregunta: ¿cuál es la tendencia de estos estudiantes ante las posibles actividades que ellos pueden realizar en su tiempo libre, dentro y fuera de la universidad?.

Sobre este aspecto, Martínez-Otero (2000) en su investigación, apunta que han podido comprobar que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno. Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión”. En el caso de los estudiantes universitarios, la mayoría de las instituciones facilita espacios para la realización de actividades que van desde salas de lectura hasta instalaciones deportivas, además de agrupaciones estudiantiles organizadas que ofrecen la oportunidad de compartir, tanto en grupo como individualmente su tiempo libre en forma agradable. El contribuir a cultivar positivamente en el estudiante el uso de su tiempo libre, posee igualmente una alta significación, sobre todo cuando esta acción se traduce en aminorar el estrés y las tensiones provenientes de los estudios.

Es así como, el valor principal del uso del tiempo libre para el estudiante universitario, es que se convierta en el complemento ideal para apoyar un buen rendimiento académico. En este sentido, hay algunos estudios que orientan sus investigaciones a determinar las condiciones para el éxito en los estudios universitarios. Tal es el caso del trabajo presentado por Hawes, Donoso y Schmal (2000), el cual trata sobre la estructura de percepciones y atribuciones en estudiantes de primer año, de la Universidad de Talca en México. Una sección de este trabajo aborda el análisis factorial de las variables que intervienen en el éxito para los estudios universitarios, reportándose que 21% y 78% de los entrevistados consideraron con Mucho o Muchísimo impacto el ítem: saber organizar el tiempo en los estudios universitarios. Este resultado, concuerda con la afirmación expresada por Fernández, (2000) quien refirió que un mejor uso del tiempo y expresó la necesidad de hacer una más inteligente gestión de este recurso; no solo en busca de mayor efectividad en el desempeño cotidiano, sino también para el desarrollo personal y profesional continuo.

En efecto, pretender englobar un análisis sobre la significación del uso del tiempo libre como apoyo sustancial en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios, constituye una iniciativa válida, por cuanto el estudio de estos temas en su conjunto aporta una visión amplia e integral del comportamiento de los estudiantes universitarios ante los retos, tanto personales como académicos a los cuales ellos se ven enfrentados durante su vida universitaria.

Al respecto Nérci, citado en Díaz Medina y Reyna Camarillo (2000), refieren el rendimiento académico como lo que el alumno adquirió durante un período de estudio, siempre con referencia a una asignatura o área de conocimiento. Además, sobre la relación con los aspectos asociados al rendimiento académico, Castillo, citado por estas mismas autoras, propone revisar una serie de factores (personales, académicos, sociales) que influyen sobre el mismo y su posible relación con las características de la organización educativa. Señala también que entre los factores personales más relevantes en el rendimiento del estudiante se encuentra la personalidad y entre los académicos, se mencionan los elementos metodológicos y didácticos, los cuales pueden facilitar o afectar el rendimiento académico.

En concordancia con lo anterior, en los estudios sobre la personalidad destaca la internalidad como variable que influye en el rendimiento académico de los estudiantes, independientemente del grado educativo. La internalidad o locus de control, se define como la creencia en el control personal (o falta de él) sobre la vida de una persona Romero (1989). Sobre este aspecto, la investigación realizada por Hawes, Donoso y Schmal (ob.cit) reportan que el manejo de aspectos relacionados con la personalidad tales como: dedicación, esfuerzo personal, responsabilidad y saber organizar el tiempo contribuyen al éxito académico de los estudiantes de la universidad; igualmente, recalca la interacción de la organización del tiempo y su uso con cierto grado de externalidad, en lo que a factores externos se refiere, tales como el intercambio con amigos y grupos de estudio, entre otros.

En este orden de ideas, cabe destacar que en el éxito personal y académico de los estudiantes universitarios influyen múltiples factores siendo el uso de las técnicas o métodos de enseñanza objeto de investigación por Haig Sarkissian (2003), quien puntualiza que el uso de éstos métodos de enseñanza tiene un efecto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, ya que contribuye a una mejor presentación de los contenidos programáticos durante el proceso enseñanza-aprendizaje; es decir, el uso del método en el quehacer académico evita el desorden y la improvisación.

Considerando todo lo expuesto, y dado el ámbito de trabajo de los autores del presente estudio, como lo es la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado y la motivación existente para abordar investigaciones que coadyuven a la toma de decisiones que mejoren la calidad académica en las diferentes carreras que se

imparten, se realizó el presente trabajo de investigación, con el objetivo de relacionar las variables uso del tiempo libre, internalidad y método de enseñanza con el rendimiento académico en estudiantes universitarios de Barquisimeto, Venezuela, en atención a la cual se formuló las siguientes interrogantes: ¿de qué manera uso del tiempo libre, la internalidad y el método de enseñanza se relacionan con el rendimiento académico de los estudiantes?. ¿Cuáles de las variables uso del tiempo libre, la internalidad y el método de enseñanza explican el rendimiento académico?

MÉTODO

El método empleado fue el exploratorio *expost-facto*, dirigido a relacionar las variables uso del tiempo libre, internalidad y método de enseñanza con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. Se utilizó como fuente de información una base de datos perteneciente a 360 estudiantes del octavo semestre del Programa de Medicina suministrada por el Laboratorio del Sistema de Información de la Sección de Epidemiología-Bioestadística. La estructura y categorización de las variables incluyó.

a) Uso del Tiempo Libre, se definió como todas aquellas actividades realizadas por el estudiante que le proporcionan satisfacción. La creación de esta variable, se efectuó a través del Análisis Factorial de Componentes Principales, con el objeto de establecer una estructura factorial que interprete los indicadores con el menor número de factores posibles y a su vez que estos tengan una interpretación clara y un sentido preciso Visauta (1999). La solución factorial obtenida abarcó tres factores: El Factor I denominado Recreación, que aglutinó los indicadores: practicar deporte, oír música, reunirse con amigos e ir al cine; el Factor II fue designado Cultural, constituido por los indicadores: leer, ir al teatro y realizar paseos culturales y el Factor III reconocido como Social, establecido por el indicador realizar labor social. Esta variable Uso del Tiempo Libre se categorizó en los términos que el estudiante utiliza el tiempo libre (si ejecuta un factor o una combinación de 1 ó más factores) o no utiliza el tiempo libre.

b) Internalidad Total: expresada como la creencia en el control personal (o falta de él) sobre la vida de una personal; fue clasificada su medición según el test de Levenson de acuerdo a la siguiente escala: internalidad alta: quienes obtuvieron puntajes: 43-48, media 40-42 y baja: menos de 40 puntos.

c) Método de enseñanza: descrito como la estructura organizativa que adopta el profesor para lograr los objetivos; en este estudio fueron catalogados tres (3) métodos: tradicional (clases magistrales), innovativo (enseñanza basada en problemas) y una combinación de ambos métodos (tradicional-innovativo)

d) Rendimiento Académico, definido como el progreso alcanzado por el alumno en función de los objetivos programáticos adquiridos durante un período de estudio, siempre con referencia a un área del conocimiento. Está expresado mediante el promedio de notas obtenidas por el estudiante en las asignaturas del octavo semestre (Bioestadística, Patología, Clínica Médica y Clínica Quirúrgica); tomando en cuenta el puntaje mínimo (12 puntos) y máximo (18 puntos) obtenido por el estudiante, el cual se categorizó en escala cuali-cuantitativa en las categorías deficiente (entre 12 - 13 puntos), regular (14 - 15 puntos) y bueno (16 y 17 puntos).

Para la descripción de los datos se emplearon técnicas estadísticas descriptivas (promedio, desviación estándar) e inferencial (la Chi cuadrada (χ^2) y Análisis de Regresión Lineal Múltiple) con la finalidad de relacionar las variables uso del tiempo libre, internalidad y método de enseñanza con el rendimiento académico; así como también analizar el efecto en conjunto y por separado de las variables estudiadas. El procesamiento de los datos fue efectuado con el paquete estadístico para Ciencias Sociales SPSS, Versión 11.0.

RESULTADOS

La edad promedio de los estudiantes universitarios cursantes del octavo semestre del programa de medicina de la Universidad Centroccidental Lisandro Alvarado de Barquisimeto, Venezuela, osciló entre 22.84 ± 0.94 años, siendo 62% del género femenino; el promedio de notas fue $14,95 \pm 1,17$ puntos.

Los datos reportan que del total de estudiantes que utilizan el tiempo libre 57,5% tiene un rendimiento académico regular; considerando que el uso del tiempo libre es para cualquier actividad que se desarrolle en al menos un factor (recreación, cultura o social). Es importante resaltar que aquellos estudiantes que ejecutaron

actividades relacionadas con el factor recreativo tuvieron un promedio en el semestre de $13,65 \pm 0,63$ puntos, los que practicaban actividades acopladas al factor cultural obtuvieron un promedio de $15,26 \pm 1,49$ puntos y quienes realizaban el factor social su puntaje promedio fue $14,43 \pm 0,37$ puntos. Por otra parte, se evidenció en el grupo de estudiantes que no utilizan el tiempo libre, 75% posee un rendimiento académico deficiente. Estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0,01$).

Al relacionar la internalidad total con el rendimiento académico se confirmó que 53,6% de los estudiantes con internalidad alta presentaban un rendimiento académico regular y 31,4% bueno. Setenta por ciento (70%) del grupo de estudiantes clasificados con internalidad media obtuvieron un rendimiento académico regular. Asimismo, 45,1% de los estudiantes con internalidad baja lograron un rendimiento académico regular y 33,8% deficiente; Estas diferencias son estadísticamente significativas ($p < 0,01$).

En relación con el método de enseñanza y el rendimiento académico se encontró que, 58,0% y 38,3% del total de estudiantes sometidos a un método de enseñanza tradicional reportaron rendimiento académico regular y deficiente respectivamente; No obstante, 67,2% de los estudiantes que recibieron información mediante métodos innovativos presentaron rendimiento académico regular y 23,0% deficiente. Por otra parte el grupo de estudiantes expuestos al método de enseñanza combinado demostró tener un rendimiento académico en porcentajes (48,8% y 41,4%) similares entre regular y bueno respectivamente. Se destaca que al incorporar el método de enseñanza innovativo en conjunto con el método tradicional se observó un efecto importante en el rendimiento de los estudiantes. Estos resultados presentaron diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,01$).

La significancia estadística resultante de las variables uso del tiempo libre, internalidad total y método de enseñanza con el rendimiento académico del estudiante universitario, pudiera explicar que sea poco probable que el azar fuese responsable de dicha asociación en cada una de ellas; de ahí la importancia de analizar su efecto, con la finalidad de determinar la contribución en conjunto y por separado de las variables: uso del tiempo libre, internalidad total y método de enseñanza sobre el rendimiento académico, a objeto de aplicar la técnica del modelo de regresión lineal múltiple.

Previo a la presentación de los resultados del modelo de regresión lineal múltiple se consideró pertinente examinar las correlaciones entre las variables estudiadas; los resultados muestran que el rendimiento académico, correlacionó positiva y significativamente con la variable uso del tiempo libre ($r = 0,304$ $p < 0,001$). Asimismo la correlación con el método de enseñanza fue positiva y significativa ($r = 0,448$ $p < 0,001$); estas correlaciones variaron de moderada a buena. En contraste con la internalidad total que exhibió una correlación positiva y significativa ($r = 0,197$ $p < 0,001$) pero por debajo de la establecida (valores igual a 0,20; Kerlinger, 2002), es decir baja.

Los datos muestran el rendimiento académico puede ser explicado por la combinación lineal de las variables método de enseñanza y uso del tiempo libre. El porcentaje de varianza aportado por las variables que entraron en el modelo en conjunto representa 52,3%, resultando estadísticamente significativo ($p < 0,001$). El estadístico Durban-Watson resultó 1,60 (valor próximo a 2) esto indica que los errores no están correlacionados. Es decir que los residuales del modelo que no son explicados por las variables aquí en el modelo se ajustan apropiadamente. Cuando el método de enseñanza entra en primer lugar en la ecuación de regresión explica 44,8% de la varianza en el rendimiento académico, al ser incluida en la ecuación la variable uso del tiempo libre más el método de enseñanza se produce un incremento en $R^2 = 0,075$ (resultado estadísticamente significativo $p < 0,001$ lo que representa 7,5% de la varianza explicada. Se resalta que la variable internalidad total fue excluida del modelo.

La bondad de ajuste del modelo de la regresión múltiple, se interpreta como la proporción de la varianza total que es explicada por todas las variables incluidas en el modelo. Se observa que el coeficiente de correlación múltiple ajustado (R^2) lo cual expresa la capacidad que tiene cada una de las variables (método de enseñanza y uso del tiempo) para explicar una porción significativa de la varianza en el rendimiento académico. Las variables método de enseñanza y uso del tiempo explican 58,3% de la varianza en el rendimiento académico $F(4, 267) = 25,191$ $p < 0,001$, lo que indica que existe un adecuado ajuste del modelo de regresión a los datos. En los resultados obtenidos se aprecian valores de coeficientes 0,448 y 0,408, con un nivel de significación de 0,001. Estos valores evidencian que el método de enseñanza empleado por el profesor y el uso del tiempo libre explican el rendimiento académico del estudiante universitario.

CONCLUSIONES

Con base a los objetivos del estudio y en los resultados obtenidos se determinó que existe relación entre las variables estudiadas uso del tiempo libre, internalidad y método de enseñanza con el rendimiento académico del estudiante. Reportándose en más del cincuenta por ciento que aquellos estudiantes que utilizan el tiempo libre tienen un rendimiento académico regular; siendo las actividades practicadas relacionadas con el factor cultural en donde hubo mayor rendimiento. No obstante el grupo de estudiantes que no usan el tiempo libre poseen un rendimiento académico deficiente.

Se reafirmó que la internalidad total tiene relación con el rendimiento académico de los estudiantes, específicamente aquellos estudiantes con internalidad alta que son los que están en mejores condiciones de convertir en conductas concretas el potencial motivacional asociado a la internalidad, al control efectivo de los resultados.

El método de enseñanza también exhibió una relación con el rendimiento académico, siendo el método combinado (tradicional e innovativo) el que reportó mayor afinidad por parte de los estudiantes.

Fueron incluidas en el modelo de regresión lineal múltiple el método de enseñanza empleado por el profesor y el uso del tiempo libre. Se concluye entonces, que el modelo es adecuado para explicar el rendimiento académico del estudiante universitario. Esto refleja que existe un adecuado ajuste del modelo de regresión.

RECOMENDACIONES

Los resultados son relevantes para ser considerados por las autoridades universitarias a la hora de planificar las actividades del área de auto desarrollo, a ofrecer a los estudiantes, en función de lograr máxima participación y beneficio en la formación integral de los futuros profesionales de la medicina. Por otra parte, resulta recomendable extender este estudio a los fines de apoyar las decisiones orientadas a atender necesidades individuales de los estudiantes, a través de los servicios de apoyo al sector estudiantil, dando soporte científico a la planificación curricular al momento de plantear la incorporación de nuevas oportunidades que conduzcan a la formación integral de los estudiantes ya sea relacionado con los métodos de enseñanza empleados por el profesor o la planificación del uso del tiempo libre, los cuales influyen en el rendimiento académico del estudiante.

REFERENCIAS

- Díaz Medina, Ana & Reina Camarillo, María** (2001). ¿La coeducación es la mejor alternativa?. Documento en línea. Disponible: <http://www.uag.mx/Alma/ene-feb01/coedu.htm>.
- Haig Sarkissian, Jorge.** (2003). El profesor como factor determinante del rendimiento académico. Documento en línea. Disponible en <http://www.argiopolis.com.ar>
- Hawes, Gustavo - Donoso, Daniel & Schmal, Sebastián.** (2000). "Estructura de las percepciones y atribuciones en estudiantes de primer año, promoción 2000, de la Universidad de Talca" Documento en línea. Disponible <http://www.reducc.cl/congreso>
- Kerlinger, Fred & Howard, Bernstein** (2002). Investigación del Comportamiento: métodos de investigación en ciencias sociales. 4ta. Edición. Editorial McGraw-Hill.
- Lema Alvarez, Ricardo.** (1998). "Recreación, tiempo libre y educación en el Uruguay". Revista Prisma N° 11
- Levenson, Harris.** (1972). Distinctions Within the Concept of Internal-External Control: Development of a New Scale. Proceedings, American Psychological Association Annual Convention, 80th Convention, 261-262.
- Martínez Otero, V.** (2000): "Algunos condicionantes del rendimiento académico en la adolescencia", Ágora. Barcelona. España (XII Jornadas Pedagógicas), págs. 83-93.
- Romero, Gisela** (1981). Incremento en internalidad y rendimiento académico. Mérida: ULA, Laboratorio de Psicología. Publicación 20.
- Visauta, V.** (2000). Análisis Estadístico con SPSS para Window. Vol II. España: Mc Graw Hill Interamericana.